

## 学校教育目標

歴史を刻む時計塔 レンガの校舎に弾む声 共に学び 共に生きる江小の子

○やさしく 思いやりのある子

○すすんで 学ぶ子

○さいごまで やりぬく子

○明るくたくましい子

## めざす子ども像（キャッチコピー）

あいさついっぱい えがおいっぱい 夢いっぱい江小っ子

## 研究主題

よりよい学級づくりを基盤とした  
「伝え合う力」を育てる指導の在り方

～国語科における、コミュニケーション能力を高める言語活動を通して～

### 研究仮説 1

安心して伝え合うことのできる学級づくりを行うことによって、自分の考えをもち、意欲的に学ぶ子どもを育成することができる。

### 研究仮説 2

コミュニケーション能力を高める言語活動の工夫を図ることによって、自分の考えを表現し、お互いに学び合い高め合う子どもを育成することができる。

## 研究内容

①よりよい学級づくりのための取組

②国語力を高め、「伝え合う力」を付ける

◇指導方針と留意点

- ・ 2ブロック部会を柱とした研究の推進
- ・ ICT 機器の活用促進を図る
- ・ 特別支援教育との連携

## 習得・活用

<平成26・27年度の取組>

研究の柱②「国語力を高め、『伝え合う力』を付けるための言語活動」を中心として（単元を貫く言語活動）

## 安心して伝え合うことのできる学級づくり

<平成25年度>

研究の柱①「よりよい学級づくりのための取組」を中心として（子どもの実態把握、学習規律の共有化、人間関係づくりの手立て、コミュニケーション能力育成のための日常的な取組）

## 分析

<子どもの実態・授業の現状>