

# 令和4年度 大麻小学校 学校経営方針

## I 令和4年度重点目標

### すすんで取り組み 高め合う 大麻の子

- 自ら学び、考えや思いを生き生き表現できる子
- 自ら目標を持ち、最後まで行動できる子
- 自ら進んで元気に活動できる子(挨拶・反応)
- 互いに認め、思いやりの心で自ら行動できる子

#### 【育成を目指す資質・能力】

何を知って、何ができるかだけでなく、できることをどう使うか、どのように社会・世界と関わりよりよい人生をおくるか。

	○自ら学び、考えや思いを生き生き表現できる子	○自らの目標を持ち、最後までやり切る子	○自ら進んで元気に活動できる子（挨拶・反応）	○思いやりの心で自らで行動できる子
知識・技能	①自ら進んで基礎的な知識や技能を身に付ける	④自分の努力目標を明確にする。	⑦集団生活を送る上で規範意識の大切さを理解する	⑩相手の話・行動を理解する
思考力・判断力・表現力	②根拠を持って主体的に説明できる	⑤目標を達成するための具体策を考え・行動ができる	⑧集団や自分の生活を向上させるために、工夫して活や運動ができる	⑪多様な考え方を認め合い、自分たちで解決できる
学びに向かう力・人間性	③学びを振り返り、学んだことを次の課題や生活場面に生かす	⑥よりよく目標達成するために何をすべきか工夫する	⑨健康で安全な生活を目指し、主体的に活動や運動に挑戦する	⑫思いやりをもって他者と関わり合い、相手を尊重した行動をする

## II 学校経営方針

- (1) 支持的風土の学年・学級づくりの推進
- (2) 学ぶ楽しさ、喜びと確かな学力の向上
- (3) 健康でたくましい心身づくりの推進
- (4) 「安全」「安心」の学校づくりの確立
- (5) 地域・保護者との連携と情報発信の充実
- (6) 教育のプロとして研修、共通指導の充実

## III 具現化の視点

- (1) 支持的風土の学年・学級づくりの推進～『全ての教育活動を支える柱・土台』

- ① 望ましい人間関係の育成等、支持的風土の構築による**学年・学級経営の充実** 教務
  - ・よさを見つけ、認め、伸ばし、認め、励まし合う集団づくり、児童相互、教師と児童
- ② 規律と秩序ある学校生活を送るための**規範意識の醸成** 教務・児生
- ③ 主体的・実践的態度を育てる**特別活動の充実** 教務・児生・健安
  - ・達成感、満足感、自己有用感、自己肯定感
- ④ 知恵を出し合い自分たちで解決できる**自主的・自治的な集団づくり** 教務・児生
  - ・自主性、創意工夫が生き、自治性を高める学級経営
- ⑤ 子ども個々のニーズに応じた**特別支援教育の充実** 教務

## (2) 学ぶ楽しさ、喜びと確かな学力の向上

### ⑥ 基礎的・基本的内容の確実な定着を図る **学力向上の推進** 教務・研修

- ・学習規律「大麻小スタンダード」の系統的な指導
- ・「大麻小デザインマップ」の確立と、学びに向かう姿勢の定着
- ・話し合い、学び合いのある授業の実践～言語活動の充実、主体的・対話的で深い学びの視点による学習過程の改善
- ・聞き方、話し方、学習準備等、学習規律の徹底、家庭学習の定着
- ・補充学習や各種テスト・調査等の活用

### ⑦ 学力向上につなげる **授業改善の推進** 教務・研修・管文

- ・学校改善プラン、指導過程（課題・見通し・振り返り）
- ・主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善
- ・発問や板書と連動したノート指導等
- ・デジタル教科書等ICTの効果的活用の促進
- ・コロナ禍での学習保障
- ・オンライン学習の促進

### ⑧ 新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた目標・内容を見直した **授業展開の工夫**

#### 教務・研修・学年

- ・生きて働く知識・技能の習得
- ・思考力・判断力・表現力の育成
- ・学びに向かう人間性の涵養

### ⑨ 少人数、習熟度別指導等、個に応じた指導法や協力教授等 **指導体制の工夫** 教務・研修

### ⑩ 学習意欲の向上を図る **学習環境の充実** 教務・研修・管文

### ⑪ 読解力を高める **読書活動の充実**（朝読書・家読） 教務・管文

### ⑫ 交換授業・合同授業の積極的推進 教務・研修・学年

## (3) 健康でたくましい心身づくりの推進

### ⑬ **基本的な生活習慣の定着**（あいさつ、返事、言葉遣い、規則正しい生活） 教務・児生・健安

- ・規則正しい生活習慣の確立「早寝・早起き・朝ご飯」「食育」
- ・自ら進んで挨拶
- ・思いやりある声かけ 挨拶+α

### ⑭ **特別の教科『道徳』の指導の充実** 教務・学年

- ・いじめ防止・思いやり・優しさ・素直さ・人権教育の充実

### ⑮ 基礎体力や運動能力を育む **体力向上の推進**（授業の工夫） 教務・児生・健安

- ・体育授業、体育的な行事への取組、体力、運動能力の向上
- ・体力の向上と共に目標に向かって粘り強く最後まで立ち向かう体験の充実
- ・日常的に運動に取り組める環境整備の推進
- ・授業の工夫と外遊びの励行、休み時間の遊びや集団遊びの工夫など継続的な手立て

## (4) 「安全」「安心」の学校づくりの確立

### ⑯ **互いを認め、高め合う 人間関係づくり** 児生・学年

- ・基本的な生活習慣の徹底（挨拶、返事、言葉遣い）
- ・互いのよさを見出し、認め合う場づくり
- ・学級活動、児童会活動でリーダーを育成しフォロアーシップの在り方の指導
- ・異学年遊び、交流給食を通じた異学年の人間関係づくり

- ・早期発見、早期解決を目指す先手必勝の生徒指導
- ・いじめへの毅然とした対応と指導の推進及び道德教育の充実
- ・情報モラル教育と家庭と連携した指導の徹底
- ・問題行動・不登校への組織的な対応と教育相談機能の充実
- ・全教職員の共通理解に基づく指導体制の確立
- ・生徒指導交流会の充実、予防的生徒指導の実践
- ・自主的な児童会・委員会活動の助長

①7 **不登校児童への適切な対応**と支援体制の充実 教務・児生

- ・日頃の情報共有による不登校未然防止対策
- ・校内フリースクール的な居場所づくり

①8 **いじめへの毅然とした対応**と指導の推進（いじめ防止基本方針）教務・研修・学年

「いじめはどんな理由があっても許さない」 日常的な指導

①9 問題行動の早期発見と早期指導等、全職員の共通理解に基づく **生徒指導の充実** 児生

- ・危険を防止する態度の育成（交通事故、不審者等）、「約束」～ 規律と秩序ある生活

②0 日常における児童理解の推進と 相談体制の確立 教務・児生

②1 自らの命を守る意識を育てる 防災教育の推進（自然災害等）教務・児生

②2 機器活用力と意識を高める **情報教育の充実** 教務・管文

②3 **地域・関係機関との連携** による見守りの充実（見守り隊との連携）教頭

②4 **新型コロナ感染症 対策・安心な落ち着いた環境** 教務・健安・管文

- ・学びやすい場・空間の環境整備
- ・コロナ感染対策の観点からの消毒・清掃活動
- ・心を育てる学校と清掃活動 の充実
- ・施設の保守管理を徹底と備品の有効活用
- ・日常的な安全点検と校舎内外の環境整備

(5) 地域・保護者との連携と情報発信の充実

②5 **保護者や地域との連携促進**による望ましい生活習慣の形成 教務・児生・健安

- ・生活リズム、子育て、しつけ、家庭学習、情報モラル、食育等

②6 各種通信、HP、校内掲示による **情報提供・発信の充実**

教頭・教務・児生・健安・管文

- ・学校便り、HP、さくらメール等を有効活用と、学校からの情報発信の充実
- ・学校行事や地域行事等における学校と地域との相互連携と発信
- ・学校便り、HP更新、一斉公開、運動会、学芸会
- ・学校評価の充実と積極的な情報公開
- ・地域・関係機関との連携による支援

②7 **地域素材や人材の活用**を図った学習の工夫 教務

- ・登下校の安全確保と情報発信・受信

②8 **小中一貫教育**による効果的な教育活動の推進 教務・児生・研修

- ・小・中学校で目指す子どもの姿の共有
- ・目標の共有化
- ・学習習慣・学習規律等の連続性の確立
- ・系統的な授業づくり
- ・児童・生徒同士の相互体験活動・合同授業・行事の同時開催・乗り入れ授業

②9 **コミュニティ・スクールなど地域とともにある学校づくりの推進** 教頭・教務・学年

- ・教育活動の実明責任、学校運営委員会
- ・「15歳の春の姿」を地域と共有

(6) 「授業づくり」に立ち向かう教育のプロとして研修、共通指導の充実

子どもに寄り添う「具体的手だて・時にはじっくり待つ・できたことをうんと褒める」

- ③0 全教職員の創意と協働で進める **学校運営の推進** 教頭・教務・研修・児生・健安・管文
- ・学校力、チーム力の強化～共通理解、共通指導、学年部会交流
- ③1 学習指導要領の実施に伴う **教育課程の評価・改善と研修の充実** 教務・研修
- ・外国語、キャリア教育、プログラミング教育、総合的な学習の時間等々
- ③2 デジタル教科書等 **ICTの効果的活用の促進・前進** 教務・研修・管文
- ・タブレットを活用した効果的な授業展開
  - ・コロナ禍での学習保障、オンライン学習の促進
- ③3 **夢の実現を意識させるキャリア教育** 教務・研修・学年
- ・「夢の実現に向けて行動する」児童の育成
  - ・自分を深く見つめ行うべき行動についてよく考える子どもの育成
  - ・自己肯定感を高める「キャリアパスポート」の活用
- ③4 教職員相互の学び合い高め合う **研修活動の充実** 教務・研修・学年
- ・授業交流、授業公開、各研修会参加・還流、互いに鍛えるメンター研修等
  - ・ピクトグラムを意識した日々の授業づくり
- ③5 教育者としての自覚と危機管理意識を高める **服務規律の徹底** 教頭・研修
- ③6 **今日的教育課題**に対応した教育活動と研修の推進 教頭・教務・研修
- ・外国語・キャリア教育・プログラミング教育・情報教育・防災教育・ガン教育等
- ③7 北海道アクションプランの徹底と業務改善による **働き方改革の推進**
- 教頭・教務・研修・児生・健安・管文
- ・コアチームを核とした働き方改革の推進
  - ・働き方改革を前進させる積極的なアイデアの共有・検討
- ③8 **新しい生活様式の下での学習保障** 教頭・教務・研修・児生・健安・管文
- ・実り多い日々の学習内容・授業形態の工夫
  - ・学びを止めない学習スタイルの研修
- ③9 **令和の日本型学校教育の実現** 教頭・教務・研修・児生・健安・管文
- ・全ての児童達の可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの実現
  - ・多様性と包摂性を高めた教育の機会均等の実現
  - ・持続的で魅力ある学年・学級経営の実現
  - ・「主体的・対話的・深い学び」の実現に向けた授業改善

# 令和4年度 学校経営グランドデザイン 江別市立大麻小学校

**学校・地域の実態**  
札幌市のベッドタウンとしての性格を顕著にしており、住民の文化的な活動への関心が高い

**学校の教育目標**  
よく考え実行力に富む 大麻の子ども  
○よく考え 学習する子 ○くじけず やりぬく子  
○明るく げんきな子 ○はげましいい 助け合う子

**児童の実態**  
・素直な児童が多く、学校生活を楽しく過ごしている。  
・比較的落ち着いた学習に取り組むことができる。



## 夢を持ち、夢を語り、夢の実現に向けて行動する子ども

**学校経営の基本方針**  
1. 目標の明確化と共有、全教職員の創意ある活動、協働による教育目標の達成  
2. 基礎基本の定着  
3. 特別支援教育・生徒指導体制の充実  
4. 職員の資質（教師力）向上の取り組み  
5. 地域・保護者・関係機関との連携

令和4年度 重点教育目標 ～目指す子ども像～  
◎「すすんで取り組み、高め合う」大麻の子  
～伝え合い 認め合い 高め合い～  
○自ら学び、考えや思いを生き生き表現できる子  
○自らの目標を持ち、最後までやり切る子  
○自ら進んで元気に活動できる子（挨拶・反応）  
○思いやりの心で自ら行動できる子

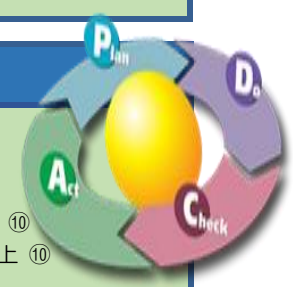
**目指す学校像**  
・教育環境がしっかりと整備され、温かな雰囲気のある学校  
・学校としてやるべきことがしっかりと果たされている信頼のある学校  
・児童一人一人が大事にされ、危機管理の行き届いた学校

**教職員スローガン**  
～学び立ち向かう教師～  
・熱意をもって、事にあたる ・誠意をもって、児童に接する  
・創意をもって、指導に望む

	【育成を目指す資質・能力】 何を知っているか、何ができるだけでなく できることをどう使うか、どのように社会、世界と関わり、よりよい人生を送るか。			
目指す子ども像	○自ら学び、考えや思いを生き生き表現できる子	○自らの目標を持ち、最後までやり切る子	○自ら進んで元気に活動できる子（挨拶・反応）	○思いやりの心で自ら行動できる子
知識・技能	①自ら進んで基礎的な知識や技能を身に付ける	④自分の努力目標を明確にする	⑦集団生活を送る上で規範意識の大切さを理解する	⑩相手の話・行動を理解する
思考力・判断力・表現力	②根拠を持って主体的に説明できる	⑤目標を達成するための具体策を考え・行動ができる	⑧集団や自分の生活を向上させるために、工夫して活動や運動ができる	⑪多様な考え方を認め合い、自分たちで解決できる
学びに向かう力・人間性	③学びを振り返り、学んだことを次の課題や生活場面に生かす	⑥よりよく目標達成するために何をすべきか工夫する	⑨健康で安全な生活を目指し、主体的に活動や運動に挑戦する	⑫思いやりをもって他者と関わり合い、相手を尊重した行動をする

## 重点教育目標の具現化に向けた取組

<p>1. 基礎的・基本的内容の確実な定着 ・聞き方、話し方、学習準備等、学習規律の徹底、家庭学習の定着 ① ・「わかる・できる」が実感できる授業展開の工夫 ① ・発問や板書と連動したノート指導等①</p> <p>2. 学びに向かう姿勢の定着 ・主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善 ② ・「大麻小デザインマップ」の確立、定着②③ ・安心して意見が言える学習集団 ② ・デジタル教科書等 ICT の効果的活用の促進・前進 ①②③</p> <p>3. 家庭と協働した家庭学習 ・学習内容との関連を持たせた家庭学習 ① ・「見える化」による質の向上 ①③</p> <p>たし・ひき・九九・英語検定【教務】</p>	<p>4. 自分事としての目標を持ち、粘り強く立ち向かう体験の充実 ・「自ら進んで最後までやり切る」の日常的な行動化 ⑤</p> <p>5. 夢や希望を持ち、目標に向かって粘り強く努力し続ける力の育成 ・キャリアパスポートの活用 ④ ・最後まであきらめない心・体験の積み上げによる自尊感情の向上 ⑤</p> <p>6. 主体性と粘り強さを育む特別活動の推進 ・責任を果たす当番活動と個性・創意工夫を生かした係活動 ⑤⑥</p> <p>たし・ひき・九九・英語検定【教務】 全校長縄・運動会・学芸会 【健康安全・管理文化】</p>	<p>7. 基本的生活習慣の定着（挨拶・返事・反応・場に応じた言葉遣い・規則正しい生活） ・「挨拶・反応」向上推進 ⑦ ・元気に・進んで・最後まではい ⑦⑧</p> <p>8. 基礎体力や運動能力を育む体力向上 ・休み時間の遊びや集団遊びの工夫 ⑧ ・日常的に運動に取り組む環境整備の推進⑧</p> <p>9. 体育授業、体育的な行事への取組改善 ・日常的、体力・運動能力の向上への取り組み ⑧ ・運動量の確保 ⑧ ・体育授業における「作戦工夫」の設定 ⑧⑨</p> <p>あいさつ運動【児童生活】 全校長縄大会【健康安全】</p>	<p>10. 自他の良さを実感できる集団づくり ・「かけがいのない存在」として共に生きる関係性づくり ⑩ ・自己肯定感・自己有用感の向上 ⑩</p> <p>11. 自主的・自治的な集団づくり ・問題を自分たちで解決、生活を楽しく豊かに、自分たちでつくる学級・学校 ⑪ ・学級活動の充実 話し合い⇒実践⇒反省 話し合う価値の実感 ⑪ ・リーダーシップ・フォロアーシップの育成⑪</p> <p>12. いじめへの毅然とした対応と指導の推進 ・「いじめはどんな理由があっても許さない」日常的な指導 ⑫ ・児童会による「いじめ根絶」運動の推進 ⑫</p> <p>思いやり集会【児童生活】</p>
--	---	--	---



## 重点目標への到達状況

<p>●勉強が好きだ。 R3:70% ⇒ 71% (国61% 算61% 理90%) ●勉強はよく分かる。 R3:72% ⇒ 92% ●課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。 R3:70% ⇒ 85% ●自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思う。 R3:61% ⇒ 80%</p>	<p>●難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。 R3:70% ⇒ 75% ●算数の解き方が解らない時あきらめずにいろいろな方法を考える ⇒ 75% ●地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。 R3:50% ⇒ 61%</p>	<p>●元気にあいさつをしている。 R3:70% ⇒ % ●毎日朝食を食べている。 ⇒ 98% ●スマホ、ゲームの時間 ⇒ 約2時間</p>	<p>●学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを活かして解決方法を決めていると思う。 R3:60% ⇒ 90% ●友達との間で話し合う活動を考え深めたり、広げたりすることができた。 R3:60% ⇒ 90% ●人が困っているときには進んで助けている。 R3:60% ⇒ 95% ●いじめはどんな理由があってもいけない。 R3:100% ⇒ 100%</p>
---	---	--	--

学校は楽しい 98%  
自分にはよいところがある 93%

## 教育活動を支える柱・土台【学年・学級】

<p>～支持的風土の学年・学級づくりの推進～『全ての教育活動を支える柱・土台』 ・望ましい人間関係の育成等、支持的風土の構築による学年・学級経営の充実 ・主体的・実践的態度を育てる特別活動の充実 ・子ども個々のニーズに応じた特別支援教育の充実</p>	<p>・規律と秩序ある学校生活を送るための規範意識の醸成 ・知恵を出し合い自分たちで解決できる自主的・自治的な集団づくり ・「かけがいのない存在」として共に生きる社会</p>
<p>地域・保護者と連携・協働 ～地域・保護者との連携と情報発信の充実～ ・保護者や地域との連携促進による望ましい生活習慣の形成 ・地域素材や人材の活用を図った学習の工夫 ・コミュニティ・スクールなど地域とともにある学校づくりの推進</p>	<p>・各種通信、HP、校内掲示による情報提供・発信の充実 ・小中一貫教育による効果的な教育活動の推進 ・「15歳の春の姿」を地域と共有</p>
<p>職能の向上・スキルアップ ～「授業づくり」に立ち向かう教育のプロとして研修、共通指導の充実 子どもに寄り添う「具体的手だて・時にはじっくり待つ・できたことをうんと褒める」～ ・全教職員の創意と協働で進める学校運営の推進 ・令和の日本型学校教育 個別最適な学び 協働的な学び 「主体的・対話的・深い学び」の実現に向けた授業改善 ・学習指導要領の実施に伴う教育課程の評価・改善と研修の充実 ・デジタル教科書等 ICT の効果的活用の促進・前進 ・キャリア教育 ・自己肯定感を高める「キャリアパスポート」の活用 ・「夢の実現に向けて行動する」児童の育成 ・教職員相互の学び合い高め合う研修活動の充実 授業交流、授業公開、各研修会参加・還流、互いに鍛えるメンター研修等 ・新しい生活様式の下での学習保障 ・教育者としての自覚と危機管理意識を高める服務規律の徹底 ・今日的教育課題に対応した教育活動と研修の推進 ・北海道アクションプランの徹底と業務改善による働き方改革の推進 ・校内での改善 ・積極的な意見・アイデアを出し合える学校</p>	