

R5 江別市立大麻東中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

▼中学校区の「めざす子ども像」



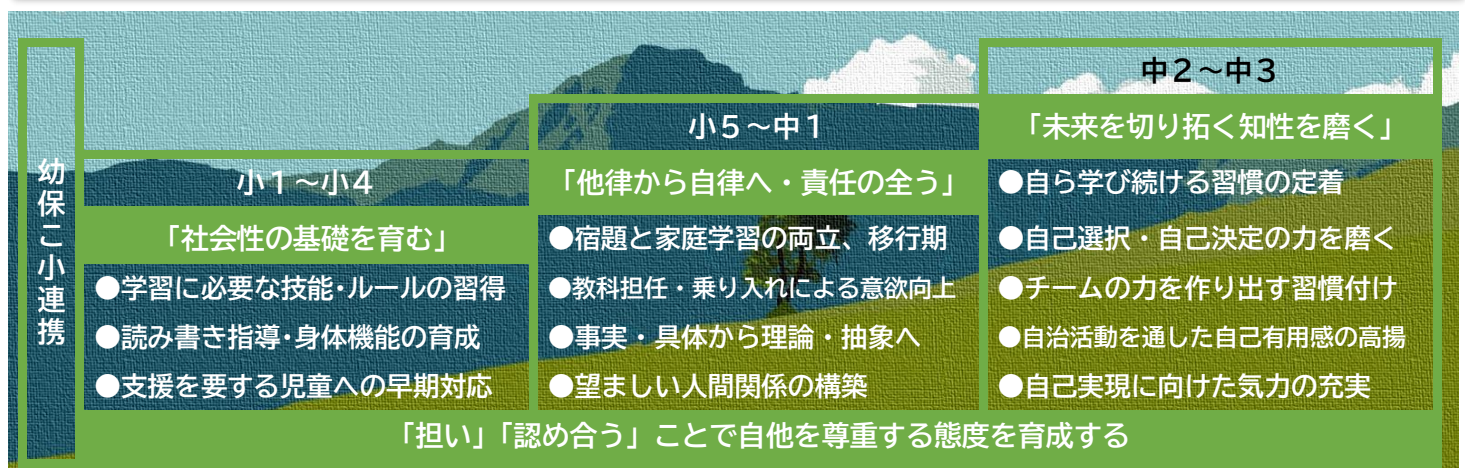
▼中学校区における中期目標

自己実現を図りながら、よりよい地域の創り手としての素地を身に付ける子どもの育成

▼めざす子ども像と育成を図る資質・能力

三つの柱	子ども像	かんがえ、つたえあう子	おもいやりのある子	すこやかな子
知識・技能		①教科学習で学んだものの見方や考え方を特別活動などの場面で発揮している。 【指標】生徒アンケート 76⇒79%	④自他の命や人権の大切さについて理解し、言動に表せている。 【指標】生徒アンケート 74⇒77%	⑦運動や睡眠、食事の大切さを理解し、基本的な生活習慣を維持している。 【指標】生徒アンケート 81⇒84%
思考力・表現力・判断力		②自分の考えをもつとともに、ほかの人の考えをよく聞き、考えを深めている。 【指標】生徒アンケート 82⇒85%	⑤周りの人と楽しく生活するために必要なことを考え、言動に表せている。 【指標】生徒アンケート 98⇒100%	⑧挨拶や対話など心身の健康につながることを大切に生活している。 【指標】生徒アンケート 88⇒91%
学びに向かう力・人間性等		③学習を通して自己決定・自己選択・自己表現しようとしている。 【指標】生徒アンケート 91⇒94%	⑥担い、認め合うことで、周りの人との信頼関係を深めている。 【指標】生徒アンケート 94⇒97%	⑨将来の夢を持ち、実現に向けて、ねばり強く努力している。 【指標】生徒アンケート 64⇒67%
検証機会 (C)		①中間評価及び期末評価 ②小中一貫合同会議	①中間評価及びと期末評価 ②小中一貫合同会議	①中間評価及び期末評価 ②小中一貫合同会議

▼各段階の指導目標



教育課程の接続担当

- 資質・能力の重点化
- 課題のある学習内容の共有
年間指導計画への反映
- 各教科等領域の系統性整理
- 乗り入れ指導の検討と実施
- 中学校体験の検討と実施

学力・体力向上担当

- 学習スタンダードの啓発
- 諸調査結果の分析・共有
- ICT活用の情報共有
- 自学自習に向けた指導
- 体力テストの合同実施
- 部活動体験の実施

生徒指導担当

- 生活スタンダードの啓発
- 通学路の安全確保
- 児童生徒の実態把握
- 特別支援学級間の交流
- 個別の教育的支援に関する情報共有

児童生徒会指導担当

- 相互の取組の共有
- 文化的行事・作品の交流
- 合同の取組の企画と実施

▲教職員の行動指標 「学び・創意」(知)、「伴走・誠実」(心)、「明朗・健康」(体)