

江別市学校教育基本理念

心豊かに学び、ともに未来の  
ふるさとを拓く 子どもの育

4つの基本目標

- ①確かな学力の育成
- ②豊かな心と健やかな体の育成
- ③良好な教育環境の整備
- ④地域と共にある学校づくり

R4 江別市立大麻東中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

中学校区における重点課題

学びをつなぎ、ともに育む  
小中一貫教育推進の土台作り

江別市学校教育 目指す子ども像

夢を持ち、夢を語り、夢の実現に向けて、行動する子ども

大麻東中・大麻東小・大麻泉小で「目指す子ども像」と育成を図る資質・能力（P）



観 点	子ども像	(知) 進んで考え、共に学び合う子ども	(情) やさしい心で助け合う子ども	(意) 進んで行動ができる子ども	(体) 明るく元気に鍛え合う子ども
知識・技能		各教科等で学習した内容や考え方を実際の生活に生かそうとしている。	いじめを許さないという気持ちをもって生活している。	自分の考えを相手に伝え、相手の考えをしっかりと聞こうとしている。	日頃から運動や睡眠、食事など健康に気を付けて、生活している。
思考力・表現力・判断力		発表や交流を通して、自分の考えを深めている。	友達や周りの人と楽しく生活する方法について考えている。	人の意見を参考にしながら自己決定・自己選択しようとしている。	自分から進んで笑顔で挨拶するように心がけている。
学びに向かう力・人間性等		学習をしっかりと振り返り、次の課題を自分で見つけている。	助けたり、助けられたりする中で、友達や先生との関係を深めている。	将来の夢を持ち、実現に向けて、自分なりの努力をしている。	学習規律(礼、整理整頓、丁寧な文字)の必要性を理解している。
検証機会（C）		①各学校の中間評価と期末評価 ②小中一貫合同会議（秋・冬）	①各学校の中間評価と期末評価 ②小中一貫合同会議（秋・冬）	①各学校の中間評価と期末評価 ②小中一貫合同会議（秋・冬）	①各学校の中間評価と期末評価 ②小中一貫合同会議（秋・冬）

教育課程の接続担当（D・A）

- (1)重点化を図る資質・能力の共有
  - 諸調査結果の年間指導計画への反映
  - 全教育活動で育む資質・能力の検討
- (2)教育課程の接続の取組
  - 教科指導においては課題の把握
  - 道徳の重点とする内容項目の共有
  - 総合、学校行事の系統性の整理
- (3)指導方法の相互の理解
  - 課題提示、振り返りの工夫の共有
  - 発表・交流のさせ方の共有
  - 学習評価の方法の共有
  - 中学校登校日や体験授業の設定

学力・体力向上担当（D・A）

- (1)諸調査結果の共有
  - 標準学力検査（NRT）
  - 全国学力・学習状況調査
  - ハイパーQJ検査
- (2)学習規律の検討と周知
  - 各学校における指導実態の共有
  - 重点化を図る項目の設定と周知
  - 家庭学習の手引き等の検討
  - 個人端末の活用方法の共有
- (3)体力の実態共有と指導の連携
  - 新体力テストの結果共有
  - 重点化を図る項目の検討
  - 部活動体験の運営

児童生徒会指導担当（D・A）

- (1)合同の取組の検討と企画
  - (例)あいさつ運動
  - (例)地域清掃ボランティア
  - (例)防災に関する取組
- (2)学校訪問の検討と企画
  - 相互の活動の見学
  - 長期休業期間を活用した交流
  - たより等による交流
- (3)文化的行事・作品交流の企画
  - (例)文化作品の移動展
  - (例)学校祭、学芸発表会の交流

生徒指導担当（D・A）

- (1)生活のきまりの共有
  - 児童生徒の実態の交流
  - 生活のきまりと指導の相互理解
  - 通学路等の安全確保に関する確認
- (2)特別な教育支援に関する共有
  - 合理的配慮の内容の共有
  - 児童生徒の支援方法の共有
  - 発達段階の正確な把握
- (3)登校しぶりの実態の共有
  - 個々の児童生徒の背景理解
  - 各学校段階での指導の確認
  - SC、SSW等の活用の実態共有